

À l'école, la France mauvaise élève en matière de discipline

Paula Pinto Gomes, le 30/03/2017

Selon une note du Conseil scientifique de la FCPE, qui s'est appuyé sur la dernière édition de l'enquête PISA, la France est le pays où « la discipline dans la classe est ressentie comme la plus dégradée de l'OCDE »



[ZOOM](#)

Cours au Collège Sainte Clotilde au Raincy en Seine-Saint-Denis, en juin 2015. L'étude souligne que la discipline est meilleure dans l'enseignement privé que dans l'enseignement public. / Cyril BADET/CIRIC

C'est un des enseignements peu connus de l'enquête Pisa : le manque de discipline des élèves français. Le Conseil scientifique de la FCPE, principale fédération de parents

d'élèves, s'est penché sur les résultats de la dernière édition de l'étude internationale (datée de 2015), qui évalue les compétences des élèves de 15 ans, mais aussi l'ambiance de travail en classe, et les conclusions sont accablantes : la France est le pays où « *la discipline dans la classe est ressentie comme la plus dégradée non seulement au sein de l'OCDE, mais dans l'ensemble des 72 pays Pisa* ». Seule la Tunisie, dernière du classement, fait moins bien ; le Japon étant, lui, le meilleur élève.

Pour calculer un index de « climat de discipline », l'étude Pisa a interrogé les élèves sur la fréquence des situations suivantes : « *les élèves n'écoutent pas ce que dit le professeur, il y a du bruit et de désordre, les élèves ne peuvent pas bien travailler, les élèves ne commencent à travailler que longtemps après le début du cours, le professeur doit attendre longtemps que les élèves se calment* ».

Des écarts plus marqués entre écoles favorisées et défavorisées

Non seulement les élèves Français sont plus indisciplinés que leurs petits camarades, mais l'Hexagone se distingue aussi par des différences plus marquées entre milieux sociaux. « *Dans tous les pays, le climat est plus dégradé dans le quart le plus défavorisé des écoles. Mais l'écart de discipline entre écoles favorisées et défavorisées en France est un des plus élevés de l'OCDE* », relève Denis Meuret, professeur émérite et auteur de la note FCPE. L'enquête Pisa 2015 avait déjà fait ce même constat d'inégalités en matière de performances scolaires.

LIRE AUSSI : [Inégalités scolaires, la question reste entière](#)

La note de la FCPE souligne également que la discipline « *est meilleure dans l'enseignement privé que dans l'enseignement public, dans les écoles où les élèves sont meilleurs que dans celles où ils sont faibles, en lycée qu'en collège. Il n'y a pas, en revanche, de différence significative entre établissements ruraux et urbains.* » Les données PISA montrent que la discipline en classe s'est régulièrement dégradée depuis 2000, avec, toutefois, une stabilisation en 2012.

Un meilleur dialogue entre parents et enseignants

Ce manque de discipline pourrait-il expliquer les résultats scolaires moyens obtenus dans les matières évaluées par l'enquête Pisa ? Si Denis Meuret reconnaît qu'un « *bon climat de discipline a un impact positif sur les possibilités d'apprendre* », il rappelle que « *c'est loin d'être le seul facteur* ». Et de citer l'exemple de la Finlande où les élèves réussissent à l'école, mais où la discipline n'est pas bonne. À l'inverse, les élèves du Kazakhstan se

comportent très bien en classe mais obtiennent un score moyen PISA très faible.

Reste que les problèmes de discipline en France laissent l'expert un peu perplexe : « *Par Pisa, nous ne savons pas pourquoi les élèves se comportent si mal en classe, reconnaît Denis Meuret. Mais si on ne sait pas l'origine de ce phénomène, on peut en tirer la recommandation de bon sens qu'élèves, parents et enseignants devraient se parler.* » Cela semble d'autant plus opportun, rappelle la note de la FCPE, que ce dialogue est moins nourri en France que dans les autres pays de l'OCDE.

LIRE AUSSI : [Étude Pisa : la France stagne, Singapour triomphe](#)

[Source](#)